

Sjálfsmatsskýrsla

Barnaskólans á Eyrarbakka og Stokkseyri

2023-2024



Efnisyfirlit

1.0 Inngangur.....	2
2.0 Forsendur innra mats.....	2
2.1. Lagalegur grunnur.....	2
2.2 Markmið.....	2
2.3 Framkvæmd	2
2.4. Áætlun um innra mat Barnaskólans á Eyrarbakka og Stokkseyri	2
3.0 Skólapúlsinn - Nemendakönnun.....	3
3.1 Virkni nemenda í skólanum	3
3.2 Líðan og heilsa	5
3.2.1 Úrbótaáætlun í tengslum við líðan og heilsu nemenda	6
3.3 Skóla- og bekkjarandi.....	7
3.3.1 Úrbótaáætlun í tengslum við skóla- og bekkjaranda.....	7
3.4 Samantekt úr opnum svörum nemenda.....	8
3.4.1 Umbótaáætlun í tengslum við það sem betur má fara að mati nemenda	8
3.5 Samantekt úr nemendakönnun skólaárið 2022-2023	9
4.0 Skólapúlsinn - Foreldrakönnun	9
4.1 Nám og kennsla	9
4.2 Velferð nemenda	9
4.3 Aðstaða og þjónusta	10
4.4 Foreldrasamstarf.....	11
4.5 Heimastuðningur	11
4.6 Opin svör	12
4.7 Samantekt á foreldrakönnun Skólapúlsins	12
5.0 Maskínukönnun - vinnustaðagreining Árborgar Moodup.....	13
6.0 Ytra mat	13
7.0 Samantekt	14

1.0 Inngangur

Barnaskólinn á Eyrarbakka og Stokkseyri (BES) skiptist í tvær starfsdeildir, 7. - 10. bekkur eru staðsettir á Eyrarbakka en 1. - 6. bekkur eru staðsettir á Stokkseyri. BES er einsetinn heildstæður skóli með u.þ.b. 135 nemendur í upphafi skólaárs 2023 og var fjöldi nemenda 138 að vori 2024. Nemendur koma úr þéttbýliskjörnunum Eyrarbakka og Stokkseyri ásamt nálægu þéttbýli og dreifbýli. Í þessari skýrslu verður greint frá niðurstöðum í Skólapúlsinum 2023-2024, bæði nemendakönnun og foreldrakönnun, ásamt helstu niðurstöðum nemendakönnunnar sem gerð var í unglingadeild á vormánuðum 2024, og niðurstöðum moodup sem er könnun meðal starfsmanna sveitarfélagsins Árborgar.

2.0 Forsendur innra mats

2.1. Lagalegur grunnur

Í lögum um grunnskóla nr. 98/2008 er í kafla VII, 36. gr. er kveðið á um að hver grunnskóli meti með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 35. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Þetta er gert með innra mati á hverju ári.

2.2 Markmið

Markmið með mati á skólastarfi samkvæmt 35. gr. laga um grunnskóla er að:

- a) veita upplýsingar um skólastarf, árgangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
- b) tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla,
- c) auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- d) tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

2.3 Framkvæmd

Innra mat skólans byggir á margvíslegum könnunum. Nemendakannanir á vegum Skólapúlsins eru framkvæmdar árlega en foreldra- og starfsmannakannanir annað hvert ár. Á skólaárinu 2023-2024 var gerð foreldrakönnun en starfsmannakönnun var framkvæmd á skólaárinu 2022-2023. Þá var gerð könnun á vegum íslenskar æskulýðsrannsóknar nemendakönnun á vegum skólans á haust önn. Þar sem líðan nemenda í 8. - 10. bekk var skoðuð, einnig var gerð nemendakönnun á vegum skólans að hausti 2024 um kennsluhætti og nám nemenda á unglingastigi. Moodup framkvæmdi starfsmannakönnun meðal allra starfsstöðva sveitarfélagsins Árborgar.

2.4. Áætlun um innra mat Barnaskólans á Eyrarbakka og Stokkseyri

Áætlun um innra mat og umbætur er gerð til þriggja ára í senn. Hér má sjá áætlun um gagnaöflun innra mats til 2025.

Innra mat	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Unnið með niðurstöður sjálfsmats fyrri ára	x	x	x
Skólapúlsinn lagður fyrir nemendur í 6.-10. bekk	x	x	x
Skólapúlsinn lagður fyrir starfsfólk	x		x
Skólapúlsinn lagður fyrir foreldra		x	
Olweusarkönnun um einelti í 5. - 10. bekk		x	
Kennslukannanir í 7. - 10. bekk		x	x
Ungt fólk (Rannsóknir og greining)	x		

3.0 Skólapúlsinn - Nemendakönnun

Nemendur í 6. - 10. bekk svöruðu spurningalista Skólapúlsins í október 2023. Heildarsvarhlutfall var 91,3% . Hér í næstu köflum verður farið yfir helstu niðurstöður, breytingar frá fyrri árum og hvernig BES sker sig frá samanlagðri útkomu annarra skóla sem tóku þátt. Lögð verður áhersla á að skoða þá þætti þar sem niðurstöður BES skera sig frá niðurstöðum heildarinnar. „Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. “

Viðhorf nemenda má sjá betur í myndunum í undirköflum 3. kafla, sem svör við spurningum sem mynda matsþátt. Sérstök áhersla er lögð á þau svör sem bera með sér tölfræðilega marktækan mun á dreifingu skv. kí-kvaðrat-prófi.* Hver liður hefur ákveðna matsþætti og hver matsþáttur er metinn eftir svörum nemenda við fjölmörgum spurningum.

3.1 Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir þessa liðs eru ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögðum í námi og trú á eigin námsgetu. Nemendur BES eru fyrir neðan meðaltal í öllum flokkum og fór lækkandi í öllum liðum milli ára nema hvað varðar náttúrufræði. Áhugi á stærðfræði er marktækt lægri en á landsvísu og trú á eigin vinnubrögðum í námi og námsgetu er einnig marktækt lægri en gerist á landsvísu. Sem er sama niðurstaða og árið á undan.

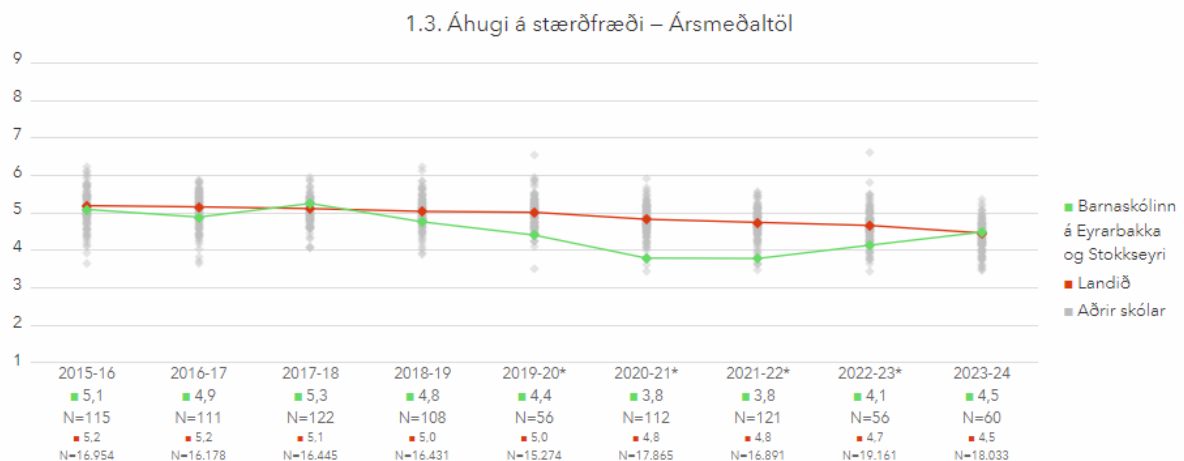
1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,0	58	0,0	4,2	17.661	-0,2
1.2. Þrautseigja í námi	3,9	60	0,1	4,4	17.780	-0,5*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,5	60	0,4	4,5	18.033	0,0
1.4. Ánægja af náttúrufræði	3,9	60	-0,2	4,2	18.019	-0,3
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	3,8	60	0,3	4,3	17.746	-0,5*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,5	60	0,1	4,8	17.967	-0,3
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	93,3%	56/60	-	80,3%	13920/17500	13,0%
1.8. Símanotkun á skólatíma	1,0 klst.	56	-	0,6 klst.	13.871	0,4 klst.

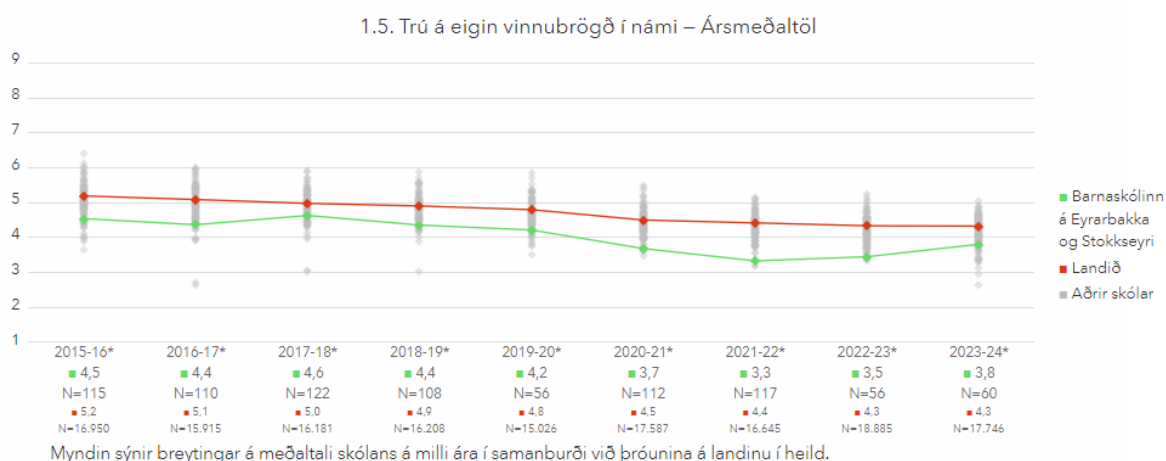
Skólinn er að bæta sig á flestum sviðum. Ánægja af náttúrufræði stendur í stað. Áhugi á stærðfræði hefur aukist talsvert. Þó er virkni nemenda marktækt lægri í BES en í sambærilegum skólum á landsvísu. Tvær síðustu spurningarnar er nýjar.

- Barnaskólinn á Eyrarbakka og Stokkseyri
- Landið

Áhugi á stærðfræði - Ársmeðaltöl:



Trú á eigin vinnubrögð í námi:



3.1.1 Úrbótaáætlun í tengslum við virkni nemenda

Stærðfræðiteymið á unglingastigi var eftt sem skilaði tilætluðum árangri og mun teymiskennsla í skólanum verð efla enn frekar á næsta skólaári. Unnið var markvisst að því að efla nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum sem hefur skilað sér í hækkun á trú á eigin vinnubrögðum.

Markmið	Aðgerðir	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Mat
Að auka ánægju af lestri	Finna lestrarefni eftir áhugasviði hvers nemanda. Endurskoða lestrarstefnu skólans.	Umsjónarkennarar, teymi, skólastjórnendur og heimilin.	2021	Aldrei	Skólapúls Skimanir
Að auka þrautseigju í námi	Námslegur stuðningur m.a. með teymiskennslu og sérsniðinni eflingu.	Umsjónarkennarar, stoðþjónusta, Náms- og starfsráðgjafi, skólastjórnendur og heimilin.	2021	Aldrei	Skólapúls
Að auka áhuga á stærðfræði	Fjölbreyttari verkefni og námsmat. Nýr stærðfræðikennari í teymi.	Umsjónarkennarar, teymi, stoðþjónusta, skólastjórnendur og heimilin.	2021	Aldrei	Skólapúls
Að efla trú á eigin vinnubrögð í námi	Námsráðgjöf fyrir nemendur	Náms- og starfsráðgjafi, teymin, skólastjórnendur og heimilin.	2021	Aldrei	Skólapúls
Að efla trú á eigin námsgetu	Námslegur stuðningur m.a. með teymiskennslu og sérsniðinni eflingu	Náms- og starfsráðgjafi, teymin, skólastjórnendur og heimilin.	2021	Aldrei	Skólapúls

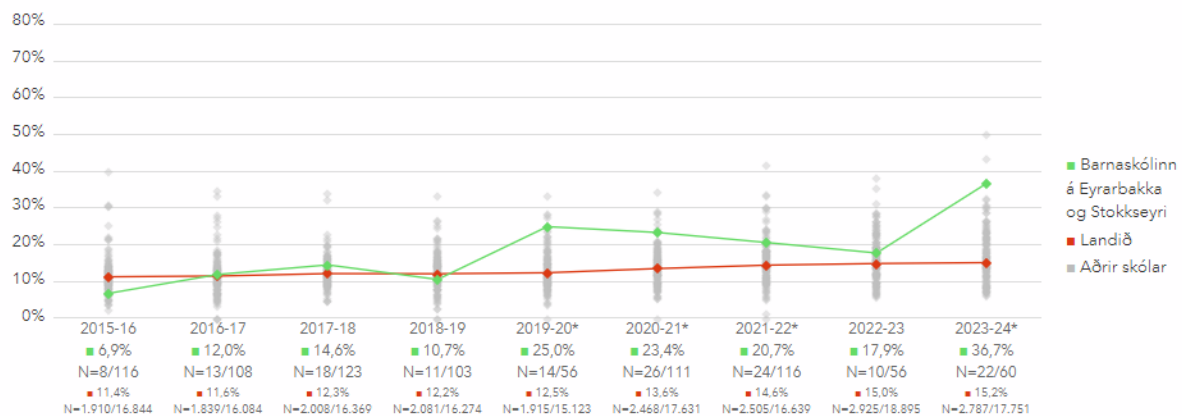
3.2 Líðan og heilsa

Matsþættir þessa liðs eru sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress, einelti, tíðni og staðir eineltis, tíðni hreyfingar og hollt mataræði.

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	3,9	59	0,3	4,3	17.675	-0,4
2.2. Stjórn á eigin lífi	3,8	60	0,2	4,3	17.611	-0,5*
2.3. Vellíðan	3,9	59	0,0	4,4	17.840	-0,5*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	19	-	-	-	-
2.5. Einnelti	6,6	60	0,3	5,8	17.796	0,8*
2.6. Tíðni eineltis	36,7%	22/60	18,8%	15,2%	2787/17751	21,5%*
2.7. Staðir eineltis	-	22	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	69,5%	41/59	-	76,9%	13666/17613	-7,4%
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	32,6%	15/46	-	40,1%	6029/14960	-7,5%
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	13	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	32	-	-	-	-

Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi og vellíðan nemenda í BES er á svipuðum stað og var í síðustu könnun.. Einnelti er til staðar en tíðni eineltis virðist taka stórt stökk upp á við milli skólaára.

Tíðni eineltis - Ársmeðaltöl:



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.2.1 Úrbótaáætlun í tengslum við líðan og heilsu nemenda

Markmið	Aðgerðir	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Mat
Að efla sjálfsálit/sjálfsstrau st nemenda.	Nýta stefnu skólans og nota eflandi kennsluhætti.	Allir starfsmenn, skólastjórnendur og heimilin.	2021	Aldrei	Skólapúls Skimanir.

Að draga úr kvíða og streitu nemenda.	Með öflugri nemendajónustu og samstarfi við heimilin.	Umsjónarkennarar, teymi, náms- og starfsráðgjafi, skólastjórnendur og heimilin.	2021	Aldrei	Skólapúls Skimanir
Að draga úr einelti.	Með fræðslu og með því að taka á eineltismálum sem upp koma.	Náms- og starfsráðgjafi, skólastjórnendur og heimilin. Samskiptateymið	2021	Aldrei	Skólapúls
	Með að efla Samskiptateymið	Skólastjórnendur og Samskiptateymið	2021	Aldrei	Skólapúls

3.3 Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir þessa liðs eru samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum og tíðni leiðsagnarmats.

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,2	60	0,2	4,8	17.518	-0,6*
3.2. Samband nemenda við kennara	4,9	60	0,8	4,7	17.702	0,2
3.3. Agi í tímum	4,6	60	0,6	4,7	17.681	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	59	0,7	4,8	17.592	0,3
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,5	60	1,2	4,8	17.608	0,7*

Jákvæðar breytingar hafa verið á öllum þáttum skóla- og bekkjaranda. Leiðsagnarmat, sem felst m.a. í betri endurgjöf frá kennurum til nemenda, heldur áfram að fá hærri einkunn í BES heldur en almennt á landsvísu og er það ánægjulegt.

3.3.1 Úrbótaáætlun í tengslum við skóla- og bekkjaranda

Markmið	Aðgerðir	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Mat
Að auka samsömun í bekkjum.	Nýta teymiskennslu til að búa til fjölbreyttari hópa. Fræðsla um fjölbreytileika	Allir kennarar, starfsmenn, skólastjórnendur og heimilin.	2021	Aldrei	Skólapúls Skimanir.

Að efla samband nemenda og kennara.	Nýta einkunnarorð skólans. Gera bekkjarsáttmála. Efla traust og virðingu með fræðslu.	Umsjónarkennarar, teymi, náms- og starfsráðgjafi, skólastjórnendur og heimilin.	2021	Aldrei	Skólapúls
Að efla áfram jákvæðan aga í tímum.	Nýta einkunnarorð skólans. Gera bekkjarsáttmála. Fræðsla um jákvæða eflingu.	Umsjónarkennarar, teymi, náms- og starfsráðgjafi, skólastjórnendur og heimilin.	2021	Aldrei	Skólapúls
Að efla áfram leiðsagnarmat.	Fræðsla um leiðsagnarmat fyrir kennara og nemendur. Setja inn vörður yfir skólaárið þar sem nemendur fá formlegt leiðsagnarmat.	Stjórnendur og allir kennarar.	2021	Aldrei	Skólapúls
Styrkja skólasýn.	Vinna með skólasýn BES og skýra stefnu skólans.	Stjórnendur, kennarar, starfsfólk, nemendur, foreldrar, nærsamfélag.	2021	Aldrei	Skólapúls, skýrsla um vinnslu skólasýnar/stefnu.

3.4 Samantekt úr opnum svörum nemenda

Þegar nemendur voru beðnir að lýsa því sem þeim finnst sérstaklega gott við skólann voru mjög margir sem nefndu að það væri skemmtilegt í skólanum, vini, góða kennara og frímínúturnar. Þegar nemendur voru beðnir að lýsa því sem þeim þætti slæmt eða betur mætti fara í skólanum nefndu margir matarmálin og það væri ekkert að, sem er ánægjulegt.

3.4.1 Umbótaáætlun í tengslum við það sem betur má fara að mati nemenda

Markmið	Aðgerðir	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Mat
Að virkja betur nemendaráðið.	Að fulltrúar nemendaráðs kalli eftir umræðuefni á fundi nemendaráðs frá samnemendum.	Stjórnendur, umsjónarmaður nemendaráðs, nemendaráð.	2021	Aldrei	Skólapúls

Að halda formleg nemendaping reglulega um skólamál með nemendum. (þjóðfundastíll)	Skipuleggja nemendaping 1-2 á ári.	Skólastjórnendur	2021	Aldrei	Skólapúls
---	------------------------------------	------------------	------	--------	-----------

3.5 Samantekt úr nemendakönnun skólaárið 2022-2023

Þegar niðurstöður þessarar nemendakönnunar eru dregnar saman má sjá að BES hefur bætt sig í flestum matsþáttum þó enn megi gera ákveðnar endurbætur. Að öðru leyti er vísað í umbótakafla hvers liðar.

4.0 Skólapúlsinn - Foreldrakönnun

Foreldrakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í mars 2024. Fjöldi þátttakenda voru 86 en 61 svöruðu könnuninni sem er svarhlutfall uppá 70,9%. Könnunin er í 6 liðum, nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf, heimastuðningur og opin svör foreldra. Í þessum kafla verður farið yfir helstu niðurstöður könnunarinnar.

4.1 Nám og kennsla

Í myndinni hér fyrir neðan má sjá matsþætti þessa liðs. Foreldrar meta þrjá liði af fjórum marktækt lægri en á landsvísu. Foreldrar í BES telja stjórnun skólans verulega ábótavant en agi hefur farið upp á við.

1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	4,3	59	-0,1	5,0	3.536	-0,7*
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	64,7%	33/51	-19,9%	87,6%	2832/3221	-22,9%*
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	83,3%	45/54	-4,0%	85,7%	2914/3414	-2,4%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	68,5%	37/54	8,1%	68,1%	2232/3270	0,4%

Hér sjá stjórnendur sóknarfæri í bættu upplýsingaflæði til foreldra.

4.2 Velferð nemenda

Í þessum lið er fjallað um velferð nemenda og m.a. ánægju foreldra með þætti sem varða líðan nemenda við ýmsar aðstæður.

2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,4	55	0,2	4,7	3.231	-0,3
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	83,6%	46/55	6,4%	86,8%	2908/3341	-3,2%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	90,0%	54/60	9,6%	90,2%	3163/3517	-0,2%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	89,8%	53/59	7,7%	89,9%	3126/3491	-0,1%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	84,7%	50/59	-1,3%	89,6%	3112/3471	-4,9%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	13,6%	8/59	-5,7%	9,7%	354/3473	3,9%
2.7. Hlutfall eineltistilvika sem tilkynnt voru til skólans	91,7%	11/12	-	89,1%	567/651	2,6%
2.8. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	70,0%	7/10	16,2%	61,3%	337/565	8,7%
2.9. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	54,5%	6/11	18,1%	59,2%	332/566	-4,7%
2.10. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	89,7%	35/39	16,5%	75,6%	1559/2021	14,1%*
2.11. Meðaltímabil eineltis	1,2	12	-0,4	1,5	648	-0,3
2.12. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	12	-	-	-	-
2.13. Hlutfall foreldra sem vilja banna snjallsíma í grunnskólum	31,7%	19/60	-	39,9%	1399/3433	-8,2%

Ánægja foreldra í BES virðist svipuð öðrum skólum á landsvísu í flestum atriðum. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum og eineltisáætlun skólans hefur aukist.

4.3 Aðstaða og þjónusta

Í þessum lið er fjallað um aðstöðu og þjónustu, ánægju foreldra með aðstöðu í skólanum, tómstundabjónustu og mötuneyti.

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	3,9	58	1,1	5,3	3.413	-1,4*
3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu	4,8	30	0,7	4,8	1.997	0,0
3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili	60,3%	35/58	-5,8%	60,4%	2128/3359	-0,1%
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu	-	23	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mataráskrift	57,4%	27/47	1,4%	76,1%	2426/3134	-18,7%*
3.6. Notkun á mataráskrift	81,4%	48/59	-6,5%	92,1%	3233/3487	-10,7%*
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mataráskrift	0%	0/11	-	3,8%	8/251	-3,8%

Ánægja foreldra í BES virðist sviðið öðrum skólum á landsvísi í flestum atriðum. Neikvæð breyting er vegna máltíða og notkunar á mataráskrift og eru niðurstöður talsvert neðar miðað við landið.

4.4 Foreldrasamstarf

Í þessum lið er fjallað um foreldrasamstarf, frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi og hina ýmsu innviði skólastarfsins.

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,9	56	0,3	4,9	3.317	0,0
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	56,9%	29/51	2,9%	59,6%	1691/2793	-2,7%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	61,9%	26/42	-0,9%	65,9%	1667/2460	-4,0%
4.4. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	93,1%	54/58	5,8%	92,7%	3113/3337	0,4%
4.5. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	59	-	-	-	-
4.6. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	48,0%	24/50	2,9%	50,6%	1467/2934	-2,6%
4.7. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	87,5%	42/48	-4,5%	85,9%	2196/2561	1,6%
4.8. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	70,6%	36/51	-7,6%	79,2%	2564/3217	-8,6%
4.9. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	70,2%	40/57	-14,0%	71,8%	2539/3457	-1,6%

Flestir þættir þessa liðar sýna jákvæðar breytingar milli ára. Skólinn þarf að bæta heimasíðu skólans og upplýsingaflæði um stefnu skólans og námskrá.

4.5 Heimastuðningur

Í þessum lið er fjallað um heimastuðning, virkni foreldra í námi barna sinna, vilja nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í námi og væntingar foreldra varðandi næsta skólastig.

5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	4,4	60	-0,4	4,8	3.426	-0,4
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,0	60	0,4	4,5	3.417	-0,5*
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	83,6%	46/55	8,6%	76,4%	2350/3069	7,2%
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	33,3%	19/57	-22,3%	53,2%	1776/3274	-19,9%*
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	54,5%	24/44	-6,0%	71,8%	1812/2592	-17,3%*
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	27,3%	12/44	4,0%	17,1%	464/2592	10,2%

Virkni foreldra í námi barna sinna er nánast á pari við síðustu foreldrakönnun, vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í námi sínu virðist fara niður á við. Foreldrar meta heimavinnu nokkuð hæfilega og hefur orðið jákvæð breyting á mati foreldra milli kannanna. Væntingar foreldra til iðnnáms í kjölfar grunnskóla eru mun meiri en væntingar foreldra um háskólanám en væntingar foreldra til áframhaldandi náms hafa aukist milli ára. Litlar breytingar hafa verið á þessum lið milli kannanna.

4.6 Opin svör

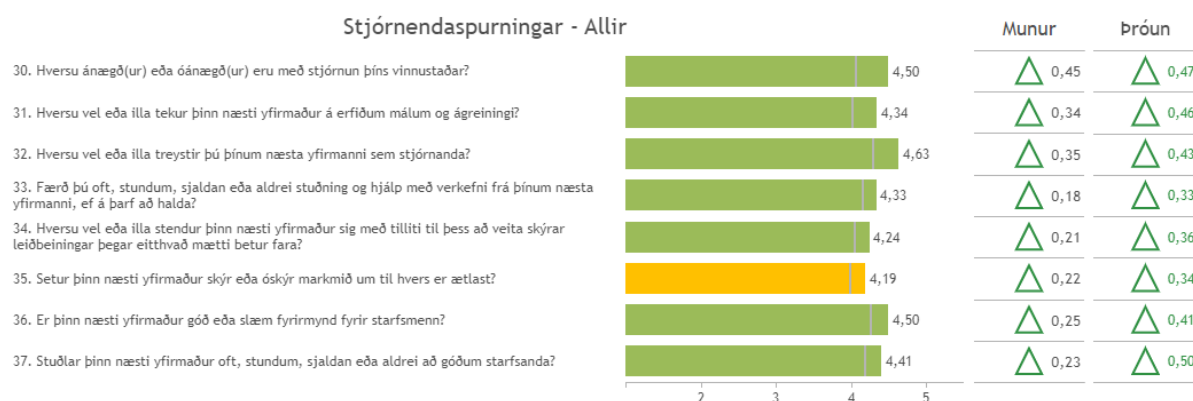
Í þessum lið fengu foreldrar tækifæri á að lýsa því sem þeim þætti gott við skólann, hvað betur mætti fara, koma á framfæri ábendingum varðandi heimasíðu skólans og ábendingar um símanotkun nemenda. Áberandi var í svörum foreldra hversu ánægðir þeir eru með samskipti við kennara og aðra starfsmenn. Að börnum þeirra líði vel í skólanum og andi sé góður og starfsfólk viðkunnalegt. Foreldrar telja stærð skólans gera það að verkum að haldið sé vel utan um nemendur og þeim sé mætt á þeim stað þar sem þeir eru. Það sem foreldrar telja helst fram hvað megi betur fara er mötuneytismál og fjármagn mætti vera meira til skólans varðandi tækjakaup og leiktæki. Stjórnun ábótavant varðandi upplýsingar til foreldra. Ábendingar komu fram varðandi fleiri upplýsingar á heimasíðu skólans. Varðandi símanotkun nemenda kom fram að nemendur ættu ekki að nota síma í kennslustundum.

4.7 Samantekt á foreldrakönnun Skólapúlsins

Stjórnendur BES eru ánægðir með foreldrasamstarfið en það er ljóst að margt þarf að bæta til að efla ímynd skólans í augum foreldra. Þar skiptir foreldrasamstarf og aðkoma foreldra að námi nemenda höfuðmáli. Skólinn þarf að taka betur á upplýsingagjöf til foreldra.

5.0 Maskínukönnun - vinnustaðagreining Árborgar Moodup

Maskína framkvæmdi vinnustaðagreiningu fyrir Sveitarfélagið Árborg í október og fram í nóvember 2021. Markmið könnunarinnar var að kanna viðhorf og líðan starfsmanna hjá sveitarfélaginu í þeim tilgangi að bæta vinnustaði þess. Alls svöruðu 728 starfsmenn könnuninni eða 74,4% allra starfsmanna sveitarfélagsins. Við Barnaskólann á Eyrarbakka og Stokkseyri (BES) var svarhlutfallið 69,6%. Niðurstöður leiddu í ljós að starfsmenn BES eru marktækt ánægðari í sínu starfi heldur en almennt gengur á vinnustöðum sveitarfélagsins og líður vel í vinnunni. Starfsfólk BES er ánægt með svigrúmið sem það fær til sjálfstæðra vinnubragða og það upplifir að það fái stuðning og hjálp með verkefni hjá samstarfsfélögum. Samskipti eru góð og fólk upplifir að starfsandinn sé mjög góður. Frá síðustu fyrirlögn vinnustaðagreiningar Maskínu hefur starfsfólk BES farið uppá við á ánægjuvoginni í öllum liðum nema tveimur. Það sem starfsfólk BES telur samkvæmt þessari greiningu að helst þurfi að laga er að skýrt sé til hvers er ætlast af fólki í starfi og yfirmenn séu duglegri við að veita hrós eða viðurkenningu fyrir vel unnin störf. Aðrar gagnrýnisraddir snúa fremur að sveitarfélaginu í heild svo sem hvort fólk sé stolt af því að vinna hjá Árborg og að starfsfólk sveitarfélagsins vinni að sameiginlegu markmiði. Mikil ánægja mældist með stjórnendum skólans og þessi liður fær hærri einkunn en almennt gerist á öðrum vinnustöðum sveitarfélagsins og einkunnin fyrir þennan lið hefur hækkað milli ára.



6.0 Ytra mat

Barnaskólinn á Eyrarbakka og Stokkseyri fór í gegnum ytra mat skólaárið 2018-2019 og í framhaldi af því var unnið eftir umbótaáætlun. Lokaskýrsla var send til Menntamálastofnunar í febrúar 2023 og var hún samþykkt í mars 2023 þar sem BES taldist hafa unnið markvisst að þeim umbótum sem bent var á í ytra mati skólans.

7.0 Samantekt

Markmið sjálfsmats skóla er að huga að endurbótum í skólastarfi. Huga þarf að ýmsum þáttum eins og fram kemur í skýrslu þessari og áætlanir varðandi umbætur eru í undirköflum. Ljóst er að skólaárið var um margt flókið vegna mikilla veikinda. Þrátt fyrir veikindi gekk skólastarfið með ágætum, starfsmenn og nemendur skólans sýndu einstaklega mikla lausnamiðun og útsjónarsemi.